

Рассмотрено на педагогическом совете
От « 31 » 08 20 22 г
Протокол № 7

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»
общеразвивающего вида
город Нурлат РТ
Г.Р.Абдурахманова
« 31 » 08 20 22 г



Введено в действие приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида
город Нурлат РТ
Г.Р.Абдурахманова
« 31 » 08 20 22 г № 114

Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»

Направление: познавательное
для детей 4 - 5 лет

срок реализации – 1 год

Воспитатель: Митина Т.В.

г. Нурлат
2022.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель, основные задачи	4
1.2.	Особенности математического развития детей 4 – 5 лет	5
1.3.	Форма, методы проведения занятий	6
1.4.	Ожидаемый результат	8
2.	Учебно-тематический план	9
3.	Календарно-тематический план	9
4.	Педагогический мониторинг	14
5.	Список литературы	16

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы «Солнечные ступеньки»
сформулированы на основе требований ФГОС. Программа разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Целевая направленность программы «Занимательная математика» раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста 4-5 лет. Данная образовательная программа дошкольного образования носит парциальный характер. Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать ее при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в качестве дополнительной. Кроме того, она может быть реализована:

- в группах кратковременного пребывания детей дошкольной образовательной организации;
- в группах предшкольной подготовки при общеобразовательных организациях (школах);
- при домашнем обучении ребенка дошкольного возраста родителями (законными представителями), гувернерами.

Значимой характеристикой программы «Солнечные ступеньки» является возможность ее использования при организации как групповых, так и индивидуальных занятий; для организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка и для организации режимных моментов.

Актуальность программы

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ...»

Принципы формирования программы «Солнечные ступеньки» сформулированы на основе требований ФГОС. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Данный принцип в программе реализуется через учет индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Непрямое обучение ребенка дошкольного возраста происходит в специфичных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников дошкольных образовательных организаций) и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребенка, учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Используемая в

программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку как итогового, так и промежуточного развития детей. Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Данный принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности. Программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения последующих тем.

1.1. Цель, основные задачи.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Целью программы является содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Данная цель реализуется в ходе развивающих, образовательных и воспитательных задач. Развивающие задачи связаны с созданием условий для развития познавательной активности, познавательной мотивации ребенка дошкольного возраста.

В ходе освоения программы «Солнечные ступеньки» у дошкольника развивается мышление, речь, мелкая моторика рук. Он учится устанавливать контакты в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения. Образовательные задачи направлены на формирование элементарных знаний об объектах, их свойствах окружающего мира. У детей формируются элементарные математические понятия и представления.

Воспитательные задачи направлены на формирование ценностного отношения к познавательной, коммуникативной деятельности, формирование интереса к совместной деятельности со взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

Отличительным достоинством программы «Солнечные ступеньки» является ее реализация с помощью тетрадей на печатной основе.

Организация образовательной деятельности с использованием тетрадей "Солнечные ступеньки" позволяет развивать произвольность, самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. Так, для детей младшего дошкольного возраста время, отведенное на работу с тетрадями, должно быть минимальным

Программа рассчитана на ее освоение детьми возрастной нормы, детьми с признаками одаренности и детьми, испытывающими трудности в обучении. При освоении основной

образовательной программы дошкольного образования программа «Солнечные ступеньки» позволяет педагогу организовать индивидуальную и групповую работу с детьми по развитию признаков одаренности. Для этого в комплекте предусмотрены задания повышенного уровня сложности. Кроме того, программа «Солнечные ступеньки» или ее элементы (отдельные тетради или задания) могут быть использованы при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями для коррекции нарушений их развития.

1.2. Особенности математического развития детей 4- 5 лет.

К пяти годам дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Восприятие становится все более осмысленным и анализирующим. Внимание становится достаточно устойчивым, у ребенка появляется действие по правилу. Но при этом взрослому необходимо помнить о несформированности волевых процессов, зависимости поведения ребенка от эмоционального состояния.

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- ориентируется в частях суток, днях недели, временах года;
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- знает и стремится выполнять элементарные правила поведения в природе.

1.3. Формы, методы проведения занятий.

В процессе занятий используются различные формы:

Традиционные

Комбинированные

Практические

Игры, конкурсы

Методы:

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

Показ мультимедийных материалов,

объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию),

репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);

частично – поисковый (решение поставленных задач совместно с педагогом),

исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

фронтальный (одновременно со всей подгруппой);

индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

групповой (работа в парах);

индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем).

В зависимости от содержания материала задания математического характера подразделяются на:

Упражнения на выделение признаков объекта (предмета):

а) цвет, его оттенки;

б) величина: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий, низкий – высокий;

в) форма: одинаковая – разная.

2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов или величин:

а) один – много (визуальное распознавание);

б) столько же (взаимно-однозначное соответствие);

в) больше – меньше (лишнее – не хватает);

г) уравнивание количеств (добавить – убрать).

Упражнения на развитие восприятия пространственного расположения предметов и их частей:

а) расположение на линии (за, перед, следом, между);

б) расположение относительно замкнутой линии (внутри и вне);

в) расположение в пространстве (на, под, перед и т.д.);

г) расположение на плоскости (выше, ниже, в центре, рядом и т.д.).

Упражнения на формирование приемов умственных действий:

а) классификации;

б) сравнения;

в) обобщения;

г) анализа;

д) синтеза.

Упражнения на развитие психических процессов:

а) мышления;

б) памяти;

в) внимания;

г) восприятия;

д) воображения.

Срок реализации программы – один учебный год при занятиях 1 раза в неделю с октября по май.

Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Продолжительность занятий – 20 минут.

Среда- 15.30

Количество занятий в месяц: 4

Количество часов в год: 31 часов

Формы проведения занятий могут быть различны в зависимости от темы и цели конкретного занятия.

При реализации программы необходимо учитывать максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.

1.4. Ожидаемый результат.

К пяти годам у детей должны быть сформированы следующие представления:

- развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация)';
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- развитие активности и инициативности детей;
- воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов
1	Величина	4
2	Ориентировка в пространстве	3
3	Ориентировка во времени	4
4	Геометрические фигуры	6
5	Количество и счёт	12
6	Закрепление	2

Итого 31 часов

3. Календарно-тематический план.

Месяц, неделя	Тема, цели.	Литература
Октябрь	Размер.	Рабочая тетрадь, первая часть
1 неделя	Учить различать предметы по величине: большой – маленький. Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова: большой, маленький в собственной речи. Формировать умение выделять и группировать предметы по величине. Умение работать по образцу. Игра «Что в мешочке?» Игра «Найди пару».	
2 неделя	Размер. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине. Учить считать в пределах 3, соотносить предметы с цифрой. Игра «Собери игрушки». Игра «Поставь правильно» (цифры). Пальчиковая игра. Сперва я буду маленькой, к коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большой, до лампы дотянусь. Я по узкой доске, качаясь, иду. По широкой доске я прямо пройду. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 2,3.
3 неделя	Размер. Учить сравнивать предметы и объекты путём наложения и приложения, учить ориентироваться в пространстве. Игра «Кто быстрее доберётся?» Пальчиковая игра. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 4, 5.
4 неделя	Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться в пространстве «под», «над», «за»,	Рабочая тетрадь, первая часть

	<p>«наверху»; закрепить понятия «высокий», «низкий».</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 3. Различать цифры.</p> <p>Игра «Кто соседи?»</p> <p>Игра «Где предмет?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадах.</p>	«Солнечные ступени» стр. 6, 7.
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Размер.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием «широкий», «узкий», с цифрой 3. Работа со счетными палочками.</p> <p>Игра «Что на что похоже?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)</p> <p>Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)</p> <p>Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)</p> <p>Головою три кивка. (Движения головой.)</p> <p>На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)</p> <p>Пять - руками помахать, (Махи руками.)</p> <p>Шесть — на место сесть опять. (Присели.)</p> <p>Работа в тетрадах.</p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть</p> <p>«Солнечные ступени» стр. 8,9.</p>
2 неделя	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Продолжать учить пространственные отношения такие как – «на», «под» «около», «перед», «за». Повторение счёта, Соотносить цифры с количеством предметов.</p> <p>Игра «Отгадай где?»</p> <p>«Кто соседи?</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть</p> <p>«Солнечные ступени» стр. 10,11.</p>
3 неделя	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Учить различать левую и правую руку. Продолжать упражнять в порядковом счёте. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право.</p> <p>Игра «Что где расположено?»</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетрадах.</p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть</p> <p>«Солнечные ступени» стр. стр. 12,13</p>
4 неделя	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять знания о геометрических телах круг. Закреплять порядковый счёт в пределах 5.</p> <p>Игра «На что похоже?»</p> <p>«Продолжи цепочку».</p> <p>«Соседи».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть</p> <p>«Солнечные ступени»</p> <p>Стр.14, 15</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах - квадрат.</p> <p>Учить составлять квадрат из счётных палочек, называть предметы квадратной формы. Продолжать закреплять</p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть</p> <p>«Солнечные ступени» стр.</p>

	<p>порядковый счёт. Игра «На что похоже?» Работа со счётными палочками.</p> <p>Игра «Скажи сколько»? Работа в рабочей тетради.</p>	16, 17.
2 неделя	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах – треугольник. Закреплять порядковый счёт до 5, понятия «справа», слева». Игра «Назови цифру». «Соседи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях</p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть</p> <p>«Солнечные ступени» стр. 18, 19</p>
3 неделя	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах – прямоугольник. Учить различать предметы прямоугольной формы.</p> <p>Игра «На что похоже?»</p> <p>«Закончи цепочку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.</p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть</p> <p>«Солнечные ступени» стр. 20, 21</p>
4 неделя	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах – овал. Учить видеть геометрические фигуры в формах предметов, в символических изображениях предметов.</p> <p>Игра «Закончи цепочку».</p> <p>Игра «Собери фигуру».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.</p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть</p> <p>«Солнечные ступени» стр. 22, 23</p>
Январь 1 неделя	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p> <p>Учить искать фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Игра «На что похоже?»</p> <p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть</p> <p>«Солнечные ступени» стр. 24, 25</p>
2 неделя	<p>Ориентировка во времени.</p> <p>Закреплять умения называть части суток – утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях</p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть</p> <p>«Солнечные ступени» стр. 26, 27</p>
3 неделя	<p>Ориентировка во времени.</p> <p>Закреплять умения называть времена года. Отгадывать загадки о временах года.</p> <p>Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.</p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть</p> <p>«Солнечные ступени» стр. 28, 29.</p>
Февраль 1 неделя	<p>Количество и счёт.</p> <p>Учить считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 1, писать её по точкам. Загадка о цифре один. Игра «На что похоже?» Работа в тетрадях.</p>	<p>Рабочая тетрадь, вторая часть -</p> <p>«Солнечные ступени» стр. 2, 3.</p>

2 неделя	Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 2. Учить писать цифру по точкам. Загадка: Лебедь плавает в тетрадке, Значит что-то не в порядке. Если ты совсем Незнайка, Цифру эту получай-ка. Игра «Кто первый назовёт?» Пальчиковая игра. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 4,5.
3 неделя	Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 3. Загадка: Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка, Ты получше посмотри – Это вроде бы и буква, Но еще и цифра ... (три) Игра «Назови соседей». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 6, 7.
4 неделя	Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 4. Загадка: Я у бабушки была, – У нее во всей квартире Три огромные стола, Ног у каждого – ... (четыре) Игра «Путаница» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 8,9.
Март 1 неделя	Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 5. Учить писать цифру четыре по точкам. Игра «Какой цифры не стало?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 10,11.
2 неделя	Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 6. Игры «Что изменилось?», «Исправь ошибку». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 12,13.
3 неделя	Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 7. Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 14,15

4 неделя	Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 8. Сколько ты имеешь ножек? – Осьминога тихо спросим. Тот ответить нам не сможет, Но и так мы знаем – ...(восемь) Игра «Сколько». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 16. 17.
Апрель 1 неделя	Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 9. Вот так циферка, взгляни, У нее и есть фокус – Ты переверни ее, И получишь цифру шесть! Игра «Считай - не ошибись!» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 18,19
2 неделя	Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 10. Нолик, стань за единицей, За своей родной сестрицей. Только так, когда вы вместе, Называть вас будут ...(десять) Игра «Кто первый назовет?». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 20,21
3 неделя	Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому и обратному счёту. Соотносить цифры с предметами. Игра «Сколько» упражняет детей в счете. Пальчиковая игра. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 22,23
4 неделя	Количество и счёт. Закрепление понятий столько, сколько, геометрических фигур. Учить порядковому и обратному счёту от 1 до 10. Игра «Какой цифры не стало?» Пальчиковая игра. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 24, 25
Май 1 неделя	Ориентировка во времени. Познакомить детей с названиями, последовательностью дней недели. - Закрепить в активной речи названия, последовательность дней недели. Повторение прямого и обратного счёта в пределах 10. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 26,27

2 неделя	Ориентировка во времени. Закрепить в активной речи названия, последовательность дней недели. Закрепление счёта до 10. Загадки про дни недели. Игра «Убираем цифры». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 28, 29
3 неделя	Закрепление. Закрепление геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закреплять умения составлять символическое изображение из геометрических фигур. Закрепление частей суток. Загадки. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 30, 31
4 неделя	Закрепление. Закреплять в прямом и обратном счете до 10. Учить писать цифры по точкам. Вспомнить загадки про цифры. Соотносить цифры с предметами. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 32

4. Педагогический мониторинг.

№	Ф.И. ребёнка		Количество и счет		Знание геометрических фигур		Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости		Определение величины		Итог	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:

4 балла – высокий уровень

3 балла – средний уровень

2 балла – низкий уровень

1 балл – низший уровень

Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года, что позволит

на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования. Порядок действий участников педагогической диагностики включает несколько последовательных этапов:

1 этап – наблюдение за поведением и деятельностью детей в течение

всего образовательного периода;

2 этап – проведение специального обследования детей в конце образовательного периода (май текущего года) с помощью диагностических заданий из тетрадей и анализа продуктов детской деятельности;

3 этап – анализ результатов освоения программы каждым ребенком, группой детей, в том числе анализ динамики результатов;

4 этап - разработка организационных решений на основе данных мониторинга.

При проведении педагогической диагностики следует учитывать следующие рекомендации:

- перед выполнением задания необходимо сформировать у дошкольника интерес к его выполнению;
- диагностические задания должны иметь игровой контекст;
- не торопить ребенка с выполнением задания, дать воспитаннику время на его осмысление;
- не допускать выставления оценок по результатам диагностики;
- соблюдать принципы этики при проведении диагностики.

5. Список литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций",

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.

5. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И..
М., 2005.

6. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.

7. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А.– М., 2005.

8. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009

9. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда.
Каше Г.А. – М. Просвещение, 1985 г. 207 с.

10. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).

11. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. – М. 2009.31

12. Тестируем детей: методическое пособие/Сост. Т.Г. Макеева. – 3-е издание. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 347 с.- (Психологический практикум).

13. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение.
1997. 175 с.

14. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.

15. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1978. –

95 с.

16. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда.

Каше Г.А. — М.: Просвещение, 1985. - 207 с.

Всего прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 17) листов (страниц).
МДОУ «Детский сад №8 «Теремок» г.Нурлат,
Республики Татарстан.
Заведующий Г.Р. Абдурахманова

